

## Организация коррекционной работы в группе детей с ФФН речи

Уважаемые коллеги! Не претендуя на то, чтобы охватить все стороны этого сложного процесса, предлагаю вам описание опыта по тем направлениям, которые представляются ключевыми. Надеюсь на ваше внимание, а главное – на ваше желание быть умелыми и знающими слушателями.

На мой взгляд, воспитание исходит и зависит от сложившейся ситуации: формальных уроков морали или гражданской добродетели не существует. Неправильное поведение корректируется тут же, как только оно проявляется. Дети должны показать, на что они способны через общение со своими товарищами и взрослыми, усваивая чему жизнь должна научить их, впитывая идеалы общества, в котором они живут.

На протяжении 10 лет я работаю в логопедической группе, которую посещают дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи. Погружение в атмосферу коррекционной деятельности показала, что работа не только актуальная, но и интересная. В ней важно все: форма проведения совместной деятельности, содержание, обстановка, общение детей, педагогов.

Нет сомнения, что самым важным должно быть эмоциональное благополучие ребёнка. Своё общение с детьми каждый день начинаем с правила: «Посмотри в зеркало, улыбнись себе, улыбнись мне, улыбнись миру, и мир улыбнётся тебе!». Это универсальное средство общения, установления контактов и с родителями, и с детьми, всегда использую в своей работе.

Овладение речью - длительный и сложный процесс. Обозначенные задачи решаются как традиционными, так и нетрадиционными средствами коррекционной работы.

Основной инструментарий – игры, так как именно они помогают создать естественные ситуации, необходимые для формирования речи – научить строить из слов-кирпичиков фразы. Игры в куклы, сказки, творческие игры, используем при введении и закреплении лексики, формировании навыков устной речи. Решающие значения имеют игры с правилами. Дидактические – по ознакомлению с окружающим, развитию речи, с математическим содержанием, экологические, подвижные с ходьбой, бегом, прыжками, игры – состязания. Именно в них ребёнок учится сознательно подчиняться правилам, впервые обращать внимание на способ достижения результата, а не только на собственный результат.

Каждый сентябрь – время установления контактов. Как показала практика – экскурсии являются эффективным средством по организации детского коллектива

Понятно, что все дети не могут быть равны во всём. Поэтому самых первых минут стараемся найти подход к каждому( ведь срок нашей работы недолог) за год нужно успеть многое. И таких трудностей- невидимок немало. Бывает ли трудно? Каждый раз кажется, что как никогда. Безусловно, сказывается то, что дети приходят из разных групп, зачастую вообще не посещали детский сад. Таких детей приходилось учить прежде всего общению со сверстниками.

Главной проблемой в работе с детьми логопедической группы является слаборазвитая мелкая моторика руки. За основу пальчиковых игр взяли комплексы пальчиковой гимнастики. Основная задача тренировочных упражнений состояла в том, чтобы сделать эти упражнения доступными, легко выполнимыми для ребёнка. Присутствующий в них фактор развлечения поднимает настроение, ребёнок становится соучастником происходящих событий, он, сопереживая, совершенствует интонационную выразительность речи, более уравновешенным становится настроение ребёнка.

Пальчиковые игры и элементы самомассажа мы используем на музыкальных занятиях в сочетании с общей моторикой. Это логопедическая ритмика одна из форм своеобразной терапии, основанная на использовании связи слова, музыки и движения. Это одно из эффективных средств воспитания и обучения.

На занятиях математикой используем объемные цифры для совершенствования «пинцетного» захвата. Фасоль, ракушки, семечки и другой природный материал помогают освоить состав числа из двух меньших.

Наблюдение – основное средство познания природы. Выращивание растений, наблюдение за ростом и его развитием помогают воспитанникам уяснить взаимосвязь растения и условий, которые необходимы для его роста и развития. И вообще это было здорово! Дети так трепетно, так радостно относились к своим питомцам-растениям, создали для себя маленькие оазисы счастья и открытий.

Значимое событие – работа клуба для родителей «Шаг навстречу». На каждой встрече мы вместе с детьми показываем практическую деятельность, направленную на устранение речевых недостатков.

Воспитанникам моей группы хорошо знакомо творчество Б.Н.Пономарёва . Его стихи мои воспитанники знают наизусть, они самостоятельно придумали по ним пальчиковые гимнастики.

Немало лет длится наша дружба с Охинским краеведческим музеем. Неоценима роль этого учреждения культуры в воспитании подрастающего поколения.

Со временем дети научились проявлять инициативу и желание участвовать в практической деятельности, проводимых в детском саду мероприятиях, и стараться делать это хорошо. Приятно было становиться победителями в интеллектуальной олимпиаде «Умка» среди воспитанников ДОУ.

Светлым пятном ложится участие наших детей в конкурсах чтецов. Нельзя забывать , что дети имеют ограниченные возможности здоровья. Однако, наравне со всеми другими детьми, и не только принимают активное участие, но и становятся победителями. Это особенно значимо и важно. При декламации стихотворений они учатся элементам исполнительского искусства, овладевают умениями выразительно, эмоционально передавать текст. Каждый ребенок индивидуален и нуждается в признании. Сообща со своими коллегами мы помогаем нашим воспитанникам самореализоваться. Я с удовольствием и радостью констатирую :

Наименование конкурса	Кол-во участников	Кол-во призеров
-----------------------	-------------------	-----------------

«Маме эти строки посвящаю»	9	4
«Россия - Родина моя»	14	4
«День Победы – день Великий»	16	10

Конечно, результат впечатляет. Как итог нашей совместной работы – уровень готовности наших воспитанников к обучению в школе.

Вид готовности	Высокий уровень	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Психологическая	18%	36%	36%	10%	
Интеллектуальная	84%		8%		8%
Физическая	41%		51%		8%
Речевое развитие	68%	14%	12%	3%	3%

Отличительной особенностью нашей группы является герб созданный руками детей. Это вдохновило нас на реализацию проектной деятельности «Герб моей семьи».

Оттого, насколько плотно сотрудничают взрослые, окружающие ребёнка, зависят результаты коррекционной работы. Выражаю огромную признательность и благодарность своим коллегам.

Сообща мы выполняем важную миссию – создание равных стартовых возможностей при поступлении в школу, тем самым осуществляя приоритетное направление Российского образования.